

Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Olahraga Basket

Muhammad Prastyo Utomo
Pendidikan Olahraga
*) Muhammad@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melihat sebagai mana besar upaya meningkatkan belajar siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler basket dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif knapa karena penelitian ini yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis, proses dan makna lebih di tonjolkan dalam penelitian ini . landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar focus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan . setelah melakukan penelitian ini hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan melalui motivasi bahwa melalui kegiatan ekstrakurikuler basket siswa bisa meningkatkan upaya belajarnya hal ini dapat kita lihat hasil respon siswa untuk meningkatkan belajar melalui motivasi kegiatan ekstrakurikuler.

Kata Kunci: Meningkatkan Belajar Siswa , Metodologi Penelitian , Analisis Turun Ke Lapangan

PENDAHULUAN

Permainan basket merupakan olahraga yang sangat digemari semua kalangan masyarakat di dunia. Bidang ini merupakan salah satu bidang olahraga yang di gemari pada kalangan anak-anak sampai dewasa, (Fahrizqi, Agus, et al., 2021b), (Gumantan, Nugroho, et al., 2021), (Fahrizqi, Gumantan, et al., 2021) baik secara formal maupun non- formal, mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Olahraga basket ini juga merupakan olahraga, yang penerapannya sangat dibutuhkan oleh ilmu pengetahuan. (Aguss & Yuliandra, 2021a), (Yuliandra et al., 2020), (Fahrizqi, Agus, et al., 2021a)

Perkembangan olahraga basket dari waktu ke waktu mengalami perubahan sesuai dengan tuntutan zaman. Karena tuntutan zaman itulah yang mendorong manusia untuk berubah salah satunya menjadi lebih kreatif dalam mengembangkan atau menerapkan dalam pelatihan sebagai ilmu dasar. Salah satu perkembangan yang dimaksud adalah masalah model pembelajaran dalam teknik dasar bermain basket. (Fahrizqi, Agus, et al., 2021), (Nugroho & Yuliandra, 2021), (Gumantan, Mahfud, & Yuliandra, 2021) Model pembelajaran tersebut sangat diperlukan terkait dengan pemahaman konsep yang akan diperoleh oleh siswa, yang nantinya akan digunakan dalam mengaplikasikannya ke dalam sebuah permainan. Selain itu motivasi dan pemahaman siswa akan pentingnya mengembangkan potensi mereka dalam bidang ekstrakurikuler khususnya dalam permainan basket. (Yuliandra & Fahrizqi, 2019), (Nugroho et al., 2021), (Aguss & Yuliandra, 2021b)

Motivasi belajar mereka dalam ekstrakurikuler basket tentunya harus lebih ditingkatkan lagi, karena dapat membentuk potensi yang ada pada diri mereka supaya dapat mengembangkan minat belajar mereka tentang bermain permainan basket. (Gumantan et al., 2020), (Gumantan, Mahfud, Yuliandra, et al., 2021), (Yolanda et al., 2021) Namun pada realitanya, pada saat ini waktu pembelajaran di sekolah tidak memberikan suatu penekanan untuk mengembangkan minat dan keinginan mereka dalam bidang ekstrakurikuler yang

mereka ikuti. (Mahfud & Yuliandra, 2020), (Yuliandra & Fahrizqi, 2020), (Pratama & Yuliandra, 2021)

Selain itu kurangnya dorongan dari guru dan orang tua akan pentingnya mengembangkan minat mereka didalam olahraga basket ini sangatlah tidak ada. (Aguss & Yuliandra, 2020), (Mahfud, Yuliandra, et al., 2020), (Fahrizqi et al., n.d.) Permasalahan-permasalahan ini bisa timbul dikarenakan kurangnya pemahaman dari siswa tentang potensi yang ada pada dirinya dan kurangnya suport dari guru dan orang tua mereka akan pentingnya ekstrakurikuler basket tersebut terhadap dirinya. (Aguss, 2021b), (Saputra & Aguss, 2021), (Aguss, 2021a)

KAJIAN PUSTAKA

Sub-bagian I

Berdasarkan penjabaran dari latar belakang masalah di atas, permasalahan yang muncul dapat di klasifikasikan sebagai berikut: Kurangnya guru memberikan pemahaman tentang pentingnya ekstrakurikuler futsal bagi peserta didik , Tidak adanya motivasi dari guru dan orangtua siswa , Kurangnya pemahaman dari siswa akan pentingnya ekstrakurikuler basket tersebut bagi mereka.Ada juga batasan masalahnya Karena luasnya pembahasan yang ada dan untuk mengoptimalkan peneliti dalam mencapai tujuan maka penelitian dibatasi pada kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler basket Dari latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut. (Agus, Rachmi MarsheillaAgus, 2019), (Aguss, Fahrizqi, & Wicaksono, 2021), (Melyza & Aguss, 2021) Apakah guru kurang memberikan pemahaman tentang pentingnya ekstrakurikuler basket ? , apakah ada motivasi dari guru dan orang tua ? apakah anda paham dengan tentang apa pentingnya ekstrakurikuler bagi diri anda ? dan ada tujuan dari penelitian pada umumnya bertujuan untuk menemukan, mengembangkan atau menguji kebenaran suatu pengetahuan. metode ekspos facto merupakan penelitian yang bertujuan untuk menemukan suatu masalah yang memungkinkan perubahan perilaku, fenomena yang disebabkan oleh peristiwa serta perilaku ataupun hal-hal yang berdampak kepada perubahan pada variabel bebas yang secara keseluruhan sudah terjadi. (Aguss, 2020), (Aguss, 2021c), (Aguss, Fahrizqi, & Abiyyu, 2021), (Syaifulloh & Aguss, 2021), (Agus & Fahrizqi, 2020)

Jadi dengan kita melakukan suatu penelitian kita dapat mengetahui benar tujuan dari pada penelitian yang kita lakukan. Jadi penelitian diatas bertujuan sebagai berikut. (Abidin et al., 2022), (Rizki & Aguss, 2020), (Aguss, Amelia, et al., 2021) Mengetahui minat belajar siswa dalam ekstrakurikuler basket Memberikan motivasi dan dorongan bagi mereka akan pentingnya ekstrakurikuler basket bagi mereka Membangun kepercayaan diri mereka untuk mengembangkan potensi pada diri mereka lewat ekstrakurikuler basket yang mereka ikut. (Fernando et al., 2021), (Gumantan & Mahfud, 2018), (Pamungkas & Mahfud, 2020)

Metodologi penelitian adalah metode atau teknik yang biasa digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data/informasi saat melakukan penelitian yang disesuaikan dengan topik/subjek yang diteliti. Secara umum ruang lingkup pendekatan penelitian atau sering juga disebut paradigma penelitian yang cukup dominan adalah paradigma penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif. Berbicara tentang terminologi, para ahli tampaknya menggunakan istilah atau nama yang berbeda meskipun merujuk pada hal yang sama. Diakui secara luas dalam wacana metodologi penelitian bahwa ada dua paradigma utama dalam metodologi penelitian, yaitu paradigma positivistis (penelitian kuantitatif) dan

paradigma naturalistik (penelitian kualitatif). (Mahfud, Gumantan, & Nugroho, 2020), (Sandika & Mahfud, 2021a), (Sandika & Mahfud, 2021b) baik pada tataran filosofis/teoretis maupun pada tataran praktis pelaksanaan penelitian, dan dengan perbedaan inilah akan tampak kelebihan dan kekurangan masing-masing, berkat itu peneliti akan dapat memilih metode yang akan diterapkan dengan lebih mudah, itu metode kuantitatif atau metode kualitatif dengan memperhatikan obyek penelitian/masalah yang akan diteliti serta mengacu pada tujuan penelitian yang telah ditetapkan. (Pangkey & Mahfud, 2020), (Mahfud & Fahrizqi, 2020), (Nadapdap & Mahfud, 2021)

METODE

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dimana penelitian ini yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Proses dan makna lebih ditonjolkan dalam penelitian kualitatif. Landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan. (Gumantan & Mahfud, 2020), (Mahfud & Gumantan, 2020), (Kurniawan et al., 2021) Sample yang di gunakan adalah siswa yang megikuti kegiatan ekstrakurikuler basket tersebut pengambilan data ini dilakukandengan cara abservasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung turun lapangan pada saat ekstrakurikuler berlangsung dengan melakukan wawancara tanya jawab kepada masing masing responden atau siswa tersebut sample yang saya ambil yaitu 5 orang dengan beberapa pertanyaan sebagai berikut. (Mahfud, Gumantan, & Fahrizqi, 2020), (Ichsanudin & Gumantan, 2020), (Handoko & Gumantan, 2021)

Apakah guru sudah berupaya untuk membangkitkann motivasi belajar siswa melalui kegiatan belajar mengajar ?

Apakah sebelum atau sesudah dilakukan kegiatan belajar mengajar di kelas ada sebuah motivasi yang di tuangkan untuk siswanya

Apakah dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini mampu memotivasi kegiatan belajar ?

HASIL DAN PEMBAHASAN

No	Nama	Pertanyaan	Iya	Tidak
1.	Bayu	1. Apakah guru sudah berupaya untuk membangkitkann motivasi belajar siswa melalui kegiatan belajar mengajar ? 2. Apakah sebelum atau sesudah dilakukan kegiatan belajar mengajar di kelas ada sebuah motivasi yang di tuangkan untuk siswanya 3. Apakah dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini mampu memotivasi kegiatan belajar ?	*	
2.	Sapta	1. Apakah guru sudah berupaya untuk membangkitkann motivasi belajar siswa melalui kegiatan belajar	*	

		<p>mengajar ?</p> <p>2. Apakah sebelum atau sesudah dilakukan kegiatan belajar mengajar di kelas ada sebuah motivasi yang di tuangkan untuk siswanya</p> <p>3. Apakah dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini mampu memotivasi kegiatan belajar ?</p>	<p>*</p> <p>*</p>	
3.	fata	<p>1. Apakah guru sudah berupaya untuk membangkitkann motivasi belajar siswa melalui kegiatan belajar mengajar ?</p> <p>2. Apakah sebelum atau sesudah dilakukan kegiatan belajar mengajar di kelas ada sebuah motivasi yang di tuangkan untuk siswanya</p> <p>3. Apakah dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini mampu memotivasi kegiatan belajar ?</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	
4.	Arif	<p>1. Apakah guru sudah berupaya untuk membangkitkann motivasi belajar siswa melalui kegiatan belajar mengajar ?</p> <p>2. Apakah sebelum atau sesudah dilakukan kegiatan belajar mengajar di kelas ada sebuah motivasi yang di tuangkan untuk siswanya</p> <p>3. Apakah dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini mampu memotivasi kegiatan belajar ?</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	
5.	Fail	<p>1. Apakah guru sudah berupaya untuk membangkitkann motivasi belajar siswa melalui kegiatan belajar mengajar ?</p> <p>2. Apakah sebelum atau sesudah dilakukan kegiatan belajar mengajar di kelas ada sebuah motivasi yang di tuangkan untuk siswanya</p> <p>3. Apakah dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini mampu memotivasi kegiatan belajar ?</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	

Penelitian ini untuk mengetahui seberapa upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler basket masing masing siswa tersebut 5 orang ini menyatakan iya pada intinya masing masing sample atau siswa menyatakan selain di berikannya motivasi dalam kegiatan belajar mengajar (kbm) pada kegiatan ekstrakurikuler ini juga memberikandampak positif yaitu di berikan sebuah motivasi untuk membentuk jati diridan semangat belajar nya dan sangat cocok adanya kegiatan ekstrakurikuler tidak hanya kegiatan ekstrakurikuler basket saja kemungkinan di ekstrakuler lainnya juga akan di berikan motivasi smngat dari pelatih masing masingnya .

SIMPULAN

Dari hasil ini penelitian menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler ini membantu upaya meningkatkan belajar pada masing masing siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini . dan dinyatakan bahwa motivasi ini memberi kepuasan terhadap responded atau siswa untuk diskusi bersama peneliti untuk memberikan informasi adalah cukup atau sangat baik yaitu dari 5 responded menjawab iya 100% memberikan dampak positif . yang di harapkan peneliti adalah semoga siswa siswa di haruskan mngikuti kegiatan ekstrakurikuler karena dampak positifnya banyak antara lain bisa berorganisasi , menambah wawasan dan akan di berikan mtivasi dari guru pembimbing ataupun pelatihnya.

REFERENSI

- Abidin, Z., Amelia, D., & Aguss, R. M. (2022). *PELATIHAN GOOGLE APPS UNTUK MENAMBAH KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI BAGI GURU SMK PGRI 1 LIMAU*. 3(1), 43–48.
- Agus, Rachmi MarsheillaAgus, R. M. (2019). (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kriteria Layanan Bantuan: Meningkatkan Gerak Dasar Lompat Jauh Gaya Jongkok Siswa Tunagrahita Ringan Pada Pembelajaran Penjasorkes Slb Pkk Bandar Lampung. *Halaman Olahraga Nusantara (Jurnal Ilmu Keolahragaan)*, 2(2), 186–197.
- Agus, R. M., & Fahrizqi, E. B. (2020). Analisis Tingkat Kepercayaan Diri saat Bertanding Atlet Pencak Silat Perguruan Satria Sejati. *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 19(2), 164–174.
- Aguss, R. M. (2020). Pengembangan Model Permainan Sepatu Batok untuk PembelajaranSepak Bola Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SiswaSekolah Dasar. *SPORT-Mu: Jurnal Pendidikan Olahraga*, 1(01), 43–53.
- Aguss, R. M. (2021a). ANALISIS PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS USIA 5-6 TAHUN PADA ERA NEW NORMAL. *SPORT SCIENCE AND EDUCATION JOURNAL*, 2(1).
- Aguss, R. M. (2021b). ANALYSIS OF PHYSICAL ACTIVITY CHILDREN AGED 7-8 YEARS IN THE TIME OF ADAPTATION TO NEW HABITS. *The 1st International Conference on Language Linguistic Literature and Education (ICLLLE)*.
- Aguss, R. M. (2021c). *Kemampuan Mobilitas Gerak Anak Usia Dini 4 Sampai 5 Tahun Melalui Gerakan-Gerakan*. 1(1), 58–64.
- Aguss, R. M., Amelia, D., Abidin, Z., & Permata, P. (2021). Pelatihan Pembuatan

- Perangkat Ajar Silabus Dan Rpp Smk Pgri 1 Limau. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 2(2), 48. <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v2i2.1315>
- Aguss, R. M., Fahrizqi, E. B., & Abiyyu, F. F. A. (2021). ANALISIS DAMPAK WABAH COVID-19 PADA PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 3-4 TAHUN. *Jurn. Jurnal Penjaskesrek*, 8(1), 46–56.
- Aguss, R. M., Fahrizqi, E. B., & Wicaksono, P. A. (2021). Efektivitas vertical jump terhadap kemampuan smash bola voli putra. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 17(1), 17(1).
- Aguss, R. M., & Yuliandra, R. (2020). Persepsi Atlet Futsal Putra Universitas Teknokrat Indonesia Terhadap Hipnoterapi Dalam Meningkatkan Konsentrasi Saat Bertanding. *Jurnal Penjaskesrek*, 7(2), 274–288.
- Aguss, R. M., & Yuliandra, R. (2021a). The effect of hypnotherapy and mental toughness on concentration when competing for futsal athletes. *MEDIKORA*, 20(1), 53–64.
- Aguss, R. M., & Yuliandra, R. (2021b). The effect of hypnotherapy and mental toughness on concentration when competing for futsal athletes. *Medikora*, 20(1), 53–64. <https://doi.org/10.21831/medikora.v20i1.36050>
- Fahrizqi, E. B., Agus, R. M., Yuliandra, R., & Gumantan, A. (2021a). The Learning Motivation and Physical Fitness of University Students During the Implementation of the New Normal Covid-19 Pandemic. *JUARA: Jurnal Olahraga*, 6(1), 88–100. <https://doi.org/10.33222/juara.v6i1.1184>
- Fahrizqi, E. B., Agus, R. M., Yuliandra, R., & Gumantan, A. (2021b). The Learning Motivation and Physical Fitness of University Students During the Implementation of the New Normal Covid-19 Pandemic. *JUARA: Jurnal Olahraga*, 6(1), 88–100.
- Fahrizqi, E. B., Aguss, R. M., & Yuliandra, R. (2021). PELATIHAN PENANGANAN CIDERA OLAHRAGA DI SMA NEGERI 1 PRINGSEWU. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 2(1), 11–14.
- Fahrizqi, E. B., Gumantan, A., & Yuliandra, R. (2021). Pengaruh latihan sirkuit terhadap kekuatan tubuh bagian atas unit kegiatan mahasiswa olahraga panahan. *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 20(1), 43–54.
- Fahrizqi, E. B., Mahfud, I., Yuliandra, R., & Gumantan, A. (n.d.). TINGKAT

KEBUGARAN JASMANI MAHASISWA OLAHARAGA SELAMA NEW NORMAL PANDEMI COVID-19. *Tadulako Journal Sport Sciences And Physical Education*, 8(2), 53–62.

- Fernando, J., Mahfud, I., & Indonesia, U. T. (2021). *SURVEY MOTIVASI ATLET FUTSAL SMKN 2 BANDAR LAMPUNG DIMASA PANDEMI COVID-19*. Fernando, J., Mahfud, I., & Indonesia, U. T. (2021). *SURVEY MOTIVASI ATLET FUTSAL SMKN 2 BANDAR LAMPUNG DIMASA PANDEMI COVID-19*. 2(2), 39–43. 2(2), 39–43.
- Gumantan, A., & Mahfud, I. (2018). Perbandingan Latihan Dengan Menggunakan Bola Ukuran 4 dan 5 Terhadap Ketepatan Menendang Bola ke Arah Gawang. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 2(1), 1–7.
- Gumantan, A., & Mahfud, I. (2020). Pengembangan Alat Tes Pengukuran Kelincahan Menggunakan Sensor Infrared. In *Jendela Olahraga* (Vol. 5, Nomor 2). Universitas PGRI Semarang.
- Gumantan, A., Mahfud, I., & Yuliandra, R. (2020). Tingkat kecemasan seseorang terhadap pemberlakuan new normal dan pengetahuan terhadap imunitas tubuh. *Sport Science and Education Journal*, 1(2).
- Gumantan, A., Mahfud, I., & Yuliandra, R. (2021). Analysis of the Implementation of Measuring Skills and Physical Futsal Sports Based Desktop Program. *ACTIVE: Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 10(1), 11–15.
- Gumantan, A., Mahfud, I., Yuliandra, R., & Indonesia, U. T. (2021). *JOSSAE (Journal of Sport Science and Education) Pengembangan Alat Ukur Tes Fisik dan Keterampilan Cabang Olahraga Futsal berbasis Desktop Program*. 6, 146–155.
- Gumantan, A., Nugroho, R. A., & Yuliandra, R. (2021). Learning during the covid-19 pandemic: Analysis of e-learning on sports education students. *Journal Sport Area*, 6(1), 51–58. *Journal Sport Area*, 6(1), 51–58.
- Handoko, D., & Gumantan, A. (2021). Penerapan Permainan Tradisional Dalam Pembelajaran Olahraga di SMAN 1 Baradatu. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 1–7.
- Ichsanudin, I., & Gumantan, A. (2020). Tingkat Motivasi Latihan Ukm Panahan Teknokrat Selama Pandemi Covid. *Journal Of Physical Education*, 1(2), 10–13.
- Kurniawan, D., Mahfud, I., & Indonesia, U. T. (2021). *PENGARUH RUBBER PUSH TRAINING TERHADAP HASIL AKHIR TOLAK*. 2(2), 29–34.
- Mahfud, I., & Fahrizqi, E. B. (2020). Pengembangan Model Latihan Keterampilan Motorik Melalui Olahraga Tradisional Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Sport Science and Education Journal*, 1(1).

- Mahfud, I., & Gumantan, A. (2020). Survey Of Student Anxiety Levels During The Covid-19 Pandemic. *Jp. jok (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan)*, 4(1), 86–97.
- Mahfud, I., Gumantan, A., & Fahrizqi, E. B. (2020). Analisis IMT (Indeks Massa Tubuh) Atlet UKM Sepakbola Universitas Teknokrat Indonesia. *SATRIA: Journal of Sports Athleticism in Teaching and Recreation on Interdisciplinary Analysis*, 3(1), 9–13.
- Mahfud, I., Gumantan, A., & Nugroho, R. A. (2020). PELATIHAN PEMBINAAN KEBUGARAN JASMANI PESERTA EKSTRAKURIKULER OLARHAGA. *Wahana Dedikasi: Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, 3(1), 56–61.
- Mahfud, I., & Yuliandra, R. (2020). Pengembangan Model Gerak Dasar Keterampilan Motorik Untuk Kelompok Usia 6-8 Tahun. *SPORT-Mu: Jurnal Pendidikan Olahraga*, 1(01), 54–66.
- Mahfud, I., Yuliandra, R., & Gumantan, A. (2020). MODEL LATIHAN DRIBLING SEPAKBOLA UNTUK PEMULA USIA SMA. *SPORT SCIENCE AND EDUCATION JOURNAL*, 1(2).
- Melyza, A., & Aguss, R. M. (2021). Persepsi Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi Covid-19. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 8–16.
- Nadapdap, R., & Mahfud, I. (2021). *KEKUATAN OTOT LENGAN TERHADAP BANTINGAN BANTINGAN BAHU TAHUN 2021*. 2(2), 44–51.
- Nugroho, R. A., & Yuliandra, R. (2021). Analisis Kemampuan Power Otot Tungkai Pada Atlet Bolabasket. *Sport Science and Education Journal*, 2(1), 34–42. <https://doi.org/10.33365/ssej.v2i1.988>
- Nugroho, R. A., Yuliandra, R., Gumantan, A., & Mahfud, I. (2021). Pengaruh Latihan Leg Press dan Squat Thrust Terhadap Peningkatan Power Tungkai Atlet Bola Voli. *Jendela Olahraga*, 6(2), 40–49.
- Pamungkas, D., & Mahfud, I. (2020). Tingkat Motivasi Latihan Ukm Taekwondo Satria Teknokrat Selama Pandemi Covid 2019. *Journal Of Physical Education*, 1(2), 6–9.
- Pangkey, F. R., & Mahfud, I. (2020). Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar Roll Belakang Pada Anak Sekolah Dasar. *Journal Of Physical Education*, 1(1), 33–40.
- Pratama, W. U., & Yuliandra, R. (2021). *PERSEPSI ANGGOTA EKSTRAKURIKULER BOLA BASKET TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI PAPAN STRATEGI*. 2(2), 1–7.
- Rizki, H., & Aguss, R. M. (2020). Analisis Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun Pada Masa Pandemi Covid-19. *Journal Of Physical Education*, 1(2), 20–24.
- Sandika, A., & Mahfud, I. (2021a). Application of Cardiovascular Endurance Training Model With The Ball Football Game at SSB Bintang Utara. *The 1st International*

Conference on Language Linguistic Literature and Education (ICLLLE).

- Sandika, A., & Mahfud, I. (2021b). Penerapan Model Latihan Daya Tahan Kardiovaskuler With the Ball Permainan Sepak Bola Ssb Bu Pratama. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 32–36.
- Saputra, G. Y., & Aguss, R. M. (2021). Minat Siswa Kelas VII Dan VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMP Negeri 15 Mesuji. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 17–25.
- Syaifulloh, M. D., & Aguss, R. M. (2021). *Analisis peningkatan gerak dasar dalam permainan kasti*. 1(1), 51–57.
- Yolanda, F., Yuliandra, R., Indonesia, U. T., Model, P., & Drops, L. (2021). *MODEL LATIHAN DROPSHOT PADA ANAK UMUR 8-11 TAHUN P . B*. 2(2), 35–38.
- Yuliandra, R., & Fahrizqi, E. B. (2019). Pengembangan Model Latihan Jump Shoot Bola Basket. *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)*, 3(1), 51–55.
- Yuliandra, R., & Fahrizqi, E. B. (2020). Development Of Endurance With The Ball Exercise Model In Basketball Games. *Jp. Jok (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan)*, 4(1), 61–72.
- Yuliandra, R., Fahrizqi, E. B., & Mahfud, I. (2020). Peningkatan gerak dasar guling belakang bagi siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 16(2), 204–213.